



ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES
GUÍA DE ESTUDIO PARA NIVEL MEDIA SUPERIOR
GEOGRAFÍA

Juan Manuel Bautista Quiroz
Hector Yoseph Solis Ortiz

7a edición, 2023

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	GRUPO	
		7a edición, 2023
1er periodo [16 Horas]: Unidad 1		
2do periodo [16 Horas]: Unidades 2 y 3		
3er periodo [16 Horas]: Unidades 4 y 5		

CONTENIDO DE LA GUÍA

1.1	LA GEOGRAFÍA
1.1.1	El carácter mixto e interdisciplinario de la geografía
1.2	RECURSOS GEOGRÁFICOS
1.2.1	Puntos, líneas y círculos imaginarios
1.2.2	Coordenadas geográficas
1.2.3	Metodología
1.2.4	Cartografía y elementos del mapa
1.2.5	Tipos de mapas
1.3	SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA (SIG)
1.3.1	Gráficas y estadísticas
II	LA TIERRA COMO ASTRO
2.1	LA RELACIÓN SOL – TIERRA – LUNA
2.1.1	El sol
2.1.2	Influencia del sol y la luna sobre la tierra
2.1.3	Movimientos terrestres y consecuencias
2.2	CARACTERÍSTICAS DE LA LUNA
2.2.1	Fases lunares
2.2.2	Eclipses
2.2.3	Mareas
III	LA TIERRA COMO UN SISTEMA
3.1	LA LITOSFERA
3.1.1	Estructura interna de la tierra
3.1.2	Procesos endógenos y exógenos que determinan la formación del relieve (continental y marino)
3.2	HIDRÓSFERA
3.2.1	Aguas oceánicas y continentales
3.2.2	Ciclo hidrológico
3.3	ATMÓSFERA

3.3.1	Estructura y composición de la atmósfera
3.3.2	Tiempo atmosférico y clima
3.4	PREVENCIÓN DE DESASTRES DERIVADOS DE LA DINÁMICA TERRESTRE
IV	REGIONES Y RECURSOS NATURALES
4.1	REGIONES Y RECURSOS NATURALES
4.1.1	Regiones naturales
4.1.2	Recursos naturales
4.2	DESARROLLO SUSTENTABLE
V	ESTRUCTURA Y DESARROLLO ECONÓMICO Y POLÍTICO DE LA POBLACIÓN
5.1	POBLACIÓN HUMANA
5.1.1	Indicadores de población
5.1.2	Diversidad étnica y cultural
5.1.3	Crecimiento de la población
5.2	DESARROLLO ECONÓMICO
5.2.1	Actividades económicas
5.2.2	Indicadores de desarrollo económico
5.3	ELEMENTOS DEL ESTADO
5.3.1	Nueva organización política mundial
5.3.2	Organismos mundiales del desarrollo económico, político y social
	SITIOS RECOMENDADOS COMO APOYO EN LA RESOLUCIÓN DE LA GUÍA

TENER PRESENTE LAS SIGUIENTES INDICACIONES

- **La presente guía deberá ser IMPRESA y engargolada con mica transparente del color al gusto del estudiante (NO SE PERMITE SU CONTESTACIÓN EN FORMATO DIGITAL).**
- **Esta guía deberá ser contestada a mano con letra clara y legible con pluma de tinta negra y lápiz en las preguntas que sean requeridas.**
- **Desarrollar las preguntas de forma clara y completa.**
- **Resolver los problemas sin pasar por alto el Sistema Internacional de Unidades que se empleen en cada uno.**
- **En caso de que se requieran esquemas, estos deberán de ser elaborados en su totalidad a mano.**
- **El plagio da derecho al profesor de anular el puntaje obtenido en la guía de estudios.**
- **El estudiante deberá de contar con la guía en todo momento. El profesor se reserva el derecho de pedir la misma en cualquier momento y sin previo aviso para su calificación.**

3. Valor 2.0 ¿Cuál es el enfoque de las Ciencias Naturales?

4. Valor 2.0 ¿Cuál es el enfoque de las ciencias Formales?

5. Valor 2.0 ¿Cuál es el enfoque de las ciencias sociales?

6. Valor 6.0 Con base en los tres enfoques de la ciencia (Natural, formal y social) identifique a cuál hace alusión cada imagen que se muestra y explique la razón por la que la ciencia elegida ayudaría a explicar cada acontecimiento.



7. **Valor 18.0** A continuación dirígete al siguiente video para la resolución de las cuestiones que se te plantean y su posterior discusión: «A 37 AÑOS DE LA TRÁGICA EXPLOSIÓN EN SAN JUANICO | La Saga»: <https://youtu.be/1L-xUyrzIM>

a) ¿En qué fecha ocurrió la tragedia expuesta?

b) ¿En qué lugar se suscitó dicha tragedia?

c) Con base en los tres enfoques de la ciencia (Natural, formal y social) identifique a cuál hace alusión el evento suscitado en el video. Argumente de forma amplia todos los eventos que considere ayuden a fundamentar su resolución.

8. **Valor 8.0** Realice un esquema detallado con los pasos del Método Científico.

9. **Valor 18.0** A continuación dirígete al siguiente video para la resolución de las cuestiones que se te plantean y su posterior discusión: «Por qué las lluvias después de las sequías pueden ser tan peligrosas | BBC Mundo»: <https://youtu.be/hiZikhD8MiE>

a) ¿Cuál es el fenómeno de interés en el video expuesto?

b) ¿Dónde se está percibiendo dicho fenómeno?

c) ¿Cuál es la hipótesis que se plantea?

d) ¿Cómo es el procedimiento experimental?

e) ¿Quién realiza el experimento?

f) ¿Cuál es la discusión del autor tras llevar a cabo el experimento?

g) ¿Qué se concluye?

h) ¿Cuál es el argumento que ayuda a respaldar la conclusión del experimento y, por lo tanto, la hipótesis?

i) Con respecto al Inciso E, ¿cuál de las siguientes opciones se ajusta a la información solicitada?

a) El marco teórico b) La justificación c) La cita y las referencia d) Los objetivos

10. **Valor 6.0** ¿Qué es la Geografía? Mencione y explique a detalle dos ejemplos de dos disciplinas que la complementen.

11. Valor 2.0 ¿Qué son un Hecho y un fenómeno?

A continuación, dirígete a los siguientes videos para su discusión:

Video 1: «¿Sabes cómo se forma un HURACÁN? ¿Cuáles son sus CATEGORÍAS? | National Geographic en Español»: <https://youtu.be/zuyTX5YzyOg>

Video 2: «Huracán Bárbara deja dos muertos al tocar tierra en México»: <https://youtu.be/DQ0z9mX7hsA>

12. Valor 10.0 Lea la siguiente nota cuya referencia es: BBC News Mundo. (26 de julio de 2020). Huracán Hanna: la tormenta toca tierra en el sur de Texas, uno de los estados más afectados por el Coronavirus en EE.UU. BBC Mundo, México. Recuperado de: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-53541816> y responda a las preguntas que se le plantean a continuación.

Huracán Hanna: la tormenta toca tierra en el sur de Texas, uno de los estados más afectados por el Coronavirus en EE.UU.

El huracán Hanna tocó tierra la noche de este sábado hora local en el sur de Texas, uno de los cinco estados más afectados por la pandemia de covid-19 en Estados Unidos.

El gobernador Greg Abbott emitió una declaración de desastre para 32 condados, pues la situación sanitaria por el coronavirus complicaría el trabajo de los servicios de emergencia.

Hasta el sábado 25 de julio se han confirmado más de 380.000 casos de covid-19 en Texas, así como unas 5.000 muertes.

Hanna tocó tierra en la Isla del Padre y la noche de este sábado ya golpeaba el área entre el Corpus Christi y Brownsville. También dejaba fuertes tormentas en el noreste de México.

Los vientos máximos del huracán categoría 1 alcanzaban 137 km/h, una fuerza que hizo volar techos de algunas viviendas.

«Cualquier huracán es un desafío enorme» dijo el sábado el gobernador Abbott. «Este desafío es complicado y se vuelve más aun más severo, ya que está barriendo un área que es la más desafiada en el estado por el covid-19».

El centro nacional de huracanes de EE.UU. (NHC, por sus siglas en inglés) advirtió que se prevé una «marejada ciclónica potencialmente mortal a lo largo de regiones de la costa de Texas desde Port Mansfield hasta Sargent».

En México, el Servicio Meteorológico Nacional emitió advertencias de lluvias intensas para los estados de Coahuila, Nuevo León y Tamaulipas.

Se prevé que Hanna se degrade a depresión tropical este domingo cuando avance hacia el sureste sobre el territorio mexicano.

La coordinación Nacional de Protección civil mexicana pidió a los habitantes de los estados bajo advertencia identificar las zonas de riesgo de inundación y mantenerse informados sobre el avance de la tormenta.

a) ¿Cuáles son los hechos que se describen en el artículo?

b) ¿Cuáles son los fenómenos que se describen en el artículo?

c) En la parte del texto donde se dice «Este desafío es complicado y se vuelve más aún más severo, ya que está barriendo un área que es la más desafiada en el estado por el Covid-19» ¿Qué pasaría si ambos eventos se presentaran al mismo tiempo?

d) ¿Dónde entra las Ciencias Naturales en el artículo leído? Fundamente su respuesta.

e) ¿Dónde entra las Ciencias Sociales en el artículo leído? Fundamente su respuesta.

13. **Valor 12.0** Lea la siguiente nota cuya referencia es: Universidad de Guadalajara. (22 de junio de 2022). Canasta básica asciende a 11 mil 500 pesos en primer semestre de 2022. Universidad de Guadalajara. Recuperado de: <https://www.udg.mx/es/noticia/canasta-basica-asciende-11-mil-500-pesos-en-primer-semester-de-2022#:~:text=Canasta%20b%C3%A1sica%20asciende%20a%2011%20mil%20500%20pesos%20en%20primer%20semestre%20de%202022,-COVID%2D19%20Acad%C3%A9micos&text=La%20inflaci%C3%B3n%20en%20M%C3%A9xico%20alcanz%C3%B3.escasez%20derivada%20de%20situaciones%20climato%C3%B3gicas> y responda a las preguntas que se le plantean a continuación.

Canasta básica asciende a 11 mil 500 pesos en primer semestre de 2022.

Investigadores del CUCEA dan a conocer la situación inflacionaria de México y Jalisco

La inflación en México alcanzó su nivel más alto desde hace dos décadas, debido a factores como la guerra entre Rusia y Ucrania y la escasez derivada de situaciones climatológicas. Esto repercutió en que la adquisición de los productos de la canasta básica sea más difícil.

El maestro Héctor Iván del Toro Ríos, profesor investigador del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas (CUCEA) de la UdeG, informó que para adquirir los 123 productos de la canasta básica se tienen que destinar 11 mil 529 pesos.

“En una canasta básica indispensable de una familia de cuatro miembros (30 productos), que además incluye elementos como gel antibacterial y cuestiones de aseo personal y del hogar, el precio alcanza 10 mil 576 pesos. Si a eso le agregamos servicios como el pago de la luz, agua, teléfono y renta, se necesitarían alrededor de 22 mil 182 pesos para tener todas estas condiciones de forma mensual”, detalló.

A esto se agrega el que si las personas tienen alguna enfermedad crónica deben atender gastos en medicamentos y consultas que podrían elevar el presupuesto hasta los 38 mil 546 pesos.

“Esto está dañando a la población, porque los precios impactan de forma tan absorbente y se tienen que destinar más ingresos salariales”, añadió.

Algunos productos que han aumentado son el kilo de tortillas (de 15 a 22 pesos), el pan de caja (de 34.15 a 43.10 pesos), la calabacita (de 5.90 a 34.50 pesos), el huevo (de 36 a 43 pesos), el pollo entero (de 104 a 129 pesos), la carne de res (de 178 a 209 pesos), el jitomate (de 22.60 a 34.50), el gas LP de 30 kilogramos (de 548 a 754 pesos), y muchos más.

Añadió que desde el CUCEA se ha identificado una inflación superior a 8 por ciento hasta junio de 2022.

¿Cómo afrontar la crisis?

Del Toro Ríos indicó que desde el hogar se deben hacer presupuestos en los que se establezca lo que se debe, los gastos fijos y el dinero que se tiene a disposición, pero también sondear los lugares que ofertan los mejores productos.

Además, disminuir gastos hormiga que no abonan al presupuesto y no tienen generación sobre la canasta básica; también

fomentar el ahorro, por ejemplo, quienes tienen salarios mayores al mínimo resguarden entre 10 y 25 por ciento de lo que ganan.

En tanto, los compromisos de la autoridad es garantizar la seguridad alimentaria, que actualmente es azotada por la escasez, la sequía, la falta de semillas y el desabasto de herbicidas y fertilizantes del campo mexicano, que ha incrementado en más de 400 por ciento los precios de productos del campo (derivado de la guerra).

Además de que se mejoren salarios, que se intensifique el combate a la corrupción, que se den las pautas de creación de empleos sólidos con mejores sueldos, pero también apostar por aranceles a la exportación.

El Coordinador de la Plataforma Economía de Jalisco (PLEJ), doctor Antonio Sánchez Bernal, indicó que “es necesario una mesa de economía donde se sienta el Gobierno de Jalisco con los actores económicos y especialistas para visualizar soluciones importantes”.

“Las personas no pueden solucionar problemas macroeconómicos”, recalcó.

El contexto económico de México

Si bien en 2021 hubo un crecimiento económico en el país, esto ocurrió por un efecto rebote y arrastre de la economía en Estados Unidos, no por políticas económicas por parte del gobierno mexicano, dijo el Coordinador del doctorado en Estudios Económicos del CUCEA, doctor Antonio Ruiz Porras.

Hoy, debido a la reducción de oferta derivada de la guerra entre Rusia y Ucrania, los rebrotes de COVID-19 en Asia, así como la desaceleración del PIB global, se ha desacelerado la economía en el mundo, incluyendo a México.

“Esto genera inflación internacional e incrementos de la tasa de interés, lo que provoca un temor a una recesión global, y no ha ayudado el que se han reducido programas de estímulos económicos porque fueron financiados con recursos públicos que no son infinitos y se empiezan a reducir”, externó.

“Tenemos una desaceleración económica. Ayer el INEGI anunció que para mayo es -1.1 por ciento. En Jalisco hay datos del cuarto trimestre y éstos eran positivos, pero se está desacelerando el crecimiento económico del Estado”, expresó.

“Tenemos el nivel de inflación más alto en los últimos 20 años. Hay escaso margen de maniobra del banco central para controlar esa inflación; no será extraño que veamos incremento en las tasas de interés de referencia y del crédito a corto plazo”, indicó.

Lamentó que no hay alineación de estrategias entre sectores público y privado, “y esto ocurre por la diferencia entre diagnósticos sobre la economía mexicana”.

“En Jalisco la desaceleración no es tan aguda, pero sí problemática; aquí hay mejores tasas de crecimiento del empleo, pero tenemos varios años de rezago. Se está desacelerando la economía nacional y la jalisciense”, sostuvo.

Recalcó que este año la cuenta de enero ha sido la más larga en décadas, pues ha llegado a julio. Y se espera una inflación del 7 por ciento para 2022.

Según estimaciones para este año, en un escenario conservador en Jalisco el PIB será de 2.13, y el PIB nacional de 1.90. En un escenario pesimista, el de Jalisco será de 1.74 y el nacional de 1.51. Mientras que, en un optimista, para Jalisco será de 2.52 y el nacional de 2.29.

a) ¿Cuáles son los hechos que se describen en el artículo?

b) ¿Cuáles son los fenómenos que se describen en el artículo?

c) **¿Cuáles** son los factores que dañan a la población y que son adicionales al aumento de la canasta básica?

d) **¿Dónde** entra las Ciencias Naturales en la problemática expuesta? Fundamente su respuesta.

e) **¿Dónde** entra las Ciencias Sociales en la problemática expuesta? Fundamente su respuesta.

f) **¿Dónde** entra las Ciencias Formales en la problemática expuesta? Fundamente su respuesta.

g) **¿Qué** palabras clave extraería del artículo para que pueda construir un marco teórico que le ayude a dejar en claro el fenómeno de estudio planteado? (proponga un mínimo de 8 palabras clave)

h) **¿Cuál** es la hipótesis que se plantea en el artículo?

i) **¿Cómo** cree que se haya llevado a cabo la recopilación de datos para que se explicara el tema del precio total de la canasta básica? ¿A qué parte del método científico obedecería este punto?



j) **¿Por qué** no se cumpliría la hipótesis planteada? Fundamente su respuesta.

14. Valor 6.0 ¿Qué es la Geografía Física? Elabore un esquema o mapa mental que le ayude a comprender cada una de las ramas que la conforman.

15. Valor 8.0 ¿Qué es la Geografía Humana? Elabore un esquema o mapa mental que le ayude a comprender cada una de las ramas que la conforman.

16. Valor 6.0 ¿Qué es la Biogeografía? Elabore un esquema o mapa mental que le ayude a comprender cada una de las ramas que la conforman.

Notas de consulta

Ciencia y Método Científico	Los principios metodológicos en Geografía.
	

17. Valor 12.0 Describa cada uno de los Principios Metodológicos empleados en Geografía.

Relación	Causalidad
Localización	Extensión
Evolución	Generalidad

18. Valor 12.0 Lea la siguiente nota cuya referencia es: Cristina, J. (08 de abril de 2020). Coronavirus: "Se perderán 195 millones de empleos en solo 3 meses" por la pandemia, el alarmante informe de la OIT (y cómo afectará a América Latina). BBC Mundo, México. Recuperado de: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-52220090> y responda a las preguntas que se le plantean a continuación.

Coronavirus: "Se perderán 195 millones de empleos en solo 3 meses" por la pandemia, el alarmante informe de la OIT (y cómo afectará a América Latina)

El efecto de la pandemia global de coronavirus sobre el empleo va a ser "devastador" y superará con creces lo sucedido durante la crisis financiera mundial de 2008-2009, según un informe de la Organización Internacional del Trabajo.

El Covid-19 hará desaparecer globalmente, solo entre abril y junio de este año, el 6,7% de las horas de empleos, lo que equivale a la **pérdida 195 millones de puestos** a tiempo completo.

El daño es muy pronunciado y se ha registrado en muy poco tiempo, dicen los expertos. Es la **crisis más severa desde la Segunda Guerra Mundial**, que terminó en 1945.

De hecho, la agencia de la ONU advierte que 4 de cada 5 trabajadores a nivel mundial ya está sufriendo las consecuencias de los confinamientos totales parciales de ciudades enteras que muchos gobiernos se han visto forzados a imponer.

"Drástico impacto"

Es el caso de casi todos los países de América Latina, con la excepción de México y Uruguay que hasta la fecha solo han emitido recomendaciones nacionales, y de Nicaragua.

Los cierres de ciudades, el cierre de negocios, fábricas y de los colegios, las restricciones de viajes y otras medidas para contener la expansión de la enfermedad "han tenido un repentino y drástico impacto en trabajadores y empresas". Este tipo de medidas

afectan actualmente a 2.700 millones de trabajadores, que representan el 81% de la fuerza de trabajo mundial.

"Los trabajadores y las empresas se enfrentan a una catástrofe tanto en las economías desarrolladas como en las que están en desarrollo", declaró el Director General de la OIT, Guy Ryder". El documento prevé que la región de Latinoamérica y el Caribe pierda 14 millones de puestos de trabajo, mientras que Centroamérica verá destruidos 3 millones de empleos.

Las cifras reflejan tanto despidos como la reducción temporal de las horas. "Esta contracción del empleo sin precedentes ya ha empezado a sentirse en muchos países", dice el documento.

Cifras menores

Ambas regiones van a tener una pérdida de empleo por debajo del ratio global.

Mientras a nivel global las horas de trabajo perdidas en el segundo trimestre del año van a ser del 6,7% según las estimaciones, en Latinoamérica y el Caribe serán del 5,7% mientras que en Centroamérica se sitúan en el 4,5%.

Esto se debe al retraso en el momento en que la pandemia llegó al continente.

Si en Wuhan, China, donde se inició el brote, ya se están adoptando medidas para recuperar la normalidad en las calles, Europa aún está pendiente de alcanzar el pico de contagios y América Latina empieza a hacer frente a la crisis.

"Básicamente lo que reflejan estos datos es una menor progresión de la enfermedad por continentes", explica a BBC Mundo, Roger Gomis, economista de la OIT y colaborador en la redacción del informe.

"Latinoamérica está experimentando por el momento una menor intensidad (de la pandemia) que en otras partes del mundo y después de implementarse medidas de contención puede que la situación se mantenga".

"Pero los datos reflejan una estimación de lo que se va a perder en términos de empleo en el segundo trimestre. Es el escenario más probable por ahora", dice.

¿Qué país de la región se verá más afectado?

El mercado laboral de Latinoamérica tiene 3 vulnerabilidades propias -que comparten casi todos los países de la región- de las que va a depender cómo se verá afectada.

Por un lado, dice Gomis, está la tasa de empleo informal, por otro, los sectores en los que se concentran los trabajadores. Y a todo esto hay que sumar el margen fiscal y monetario que tiene cada gobierno para ayudar a sus trabajadores.

Perfil sectorial

Las consecuencias van a depender de cuántas personas tenga cada país trabajando en los cuatro sectores que se van a haber más afectados, es decir, del perfil sectorial del empleo.

La OIT ha identificado sectores de la economía que concentran mayor riesgo y que serán las áreas de la economía que más empleos podrían perder según las estimaciones.

- el sector hotelero y de la alimentación
- el sector inmobiliario y las actividades administrativas
- las fábricas y los servicios de reparación, los comercios y tiendas
- el área de los negocios y el sector artístico

Estos sectores emplean unos 1.250 millones de trabajadores en todo el mundo.

"En términos de empleo en riesgo, en América Latina tenemos identificado que un 44% de los trabajadores lo hacen en sectores que consideramos que tienen un alto riesgo", afirma el economista de la OIT.

Esta es una cifra sustancialmente más alta que la media global, situada en el 38% de la fuerza de trabajo global.

Por poner un ejemplo, "en México el porcentaje de trabajadores en sectores en riesgo es aún más alto y este ratio llegaría a un 51,5%", dice.

"Esto supone casi 28 millones de empleos. No decimos que se van a perder, pero sí que estos puestos de trabajo están en áreas de mayor riesgo por los cierres derivados de la pandemia".

En Argentina, el 41,8% de sus trabajadores están en sectores de mayor riesgo.

Colombia tiene un 46,8%, Chile casi un 40%, el mismo ratio que Ecuador y similar al de Honduras y Nicaragua.

Por su parte, Costa Rica registra un 42,3%, Perú cuenta con el 41% de su fuerza laboral y Bolivia el 38%.

Empleo informal

Otra de las vulnerabilidades de América Latina se refiere al empleo informal. A nivel mundial, 2.000 millones de personas trabajan en sectores al margen. La mayoría lo hace en las economías emergentes y en desarrollo y según la OIT, corren un riesgo especial.

En América Latina y el Caribe hay al menos 140 millones de personas trabajando en condiciones de informalidad, lo que representa alrededor de 54% de los trabajadores.

Con un 57% México vuelve a superar el ratio de trabajadores en la economía sumergida, que no tienen ningún tipo de protección.

Y en Argentina casi la mitad de los trabajadores ocupados, el 47%, desempeñan su actividad en sectores informales con empleos de muy baja calidad.

La cifra es de aproximadamente el 60% en Colombia, del 59% en Ecuador y del 69% en Perú. En el otro lado se encuentran por ejemplo Uruguay (24,5%), Chile (40,5%) o Costa Rica (39%).

Medidas para amortiguar

"En este caso lo importante y hacia dónde los gobiernos deberían encaminar sus medidas es a paliar la menor protección de estos trabajadores" que tienen un acceso limitado a los sistemas sanitarios y a programas de protección social, explica el experto.

Gomis estima que los efectos pueden ser más graves para estos trabajadores en las regiones y países donde las tasas de informalidad son más altas.

"El informe hace énfasis en que es muy importante hacer programas específicos para esos trabajadores, en concreto realizando transferencias de efectivo para compensar los ingresos perdidos, pero también para asegurar la provisión de bienes de primera necesidad".

Margen fiscal

Por último, la forma en que cada país pueda responder a la crisis va a depender de su margen fiscal. Es el margen de maniobra que existe dentro del presupuesto público para proporcionar recursos sin comprometer la sostenibilidad financiera ni la estabilidad de la economía.

"Muchos países ya tenían situaciones fiscales muy precarias antes de entrar en este problema y tienen acceso muy limitado al financiamiento de los mercados", explicaba en una entrevista con BBC Mundo el economista venezolano Ricardo Hausmann.

Otros, como Perú, llevan años de disciplina fiscal que le han permitido poner en marcha un paquete de medidas por un importe de más US\$25.000 millones, equivalente al 12% de su PIB. Entre otras cosas, el país pondrá en marcha un esquema de préstamos a sus empresas por valor de US\$8.500 millones.

Según la OIT, el mundo del trabajo después del coronavirus dependerá de dos factores: la evolución de la pandemia y las medidas políticas que se adopten para auxiliar a las empresas, preservar el empleo y los ingresos, y estimular la economía.

"Las decisiones que tomemos hoy afectarán directamente la manera en que esta crisis evolucionará, así como la vida de millones de personas. Con las medidas correctas podemos limitar su impacto", aseguró declaró el director general de la OIT, Guy Ryder.

a) ¿Cuáles son los hechos que se describen en el artículo?

b) ¿Cuáles son los fenómenos que se describen en el artículo?

c) De entre la Geografía Física, Humana y Biológica ¿Cuál se acoplaría más en explicar la problemática planteada en el artículo? Fundamente su respuesta incluyendo las ramas que ayudarían a explicar dicho acontecimiento.

d) ¿Dónde entra las Ciencias Sociales en la problemática expuesta? Fundamente su respuesta.

e) Identifique en el artículo aquel acontecimiento que se ajuste al principio metodológico de Relación:

f) Identifique en el artículo aquel acontecimiento que se ajuste al principio metodológico de Causalidad:

g) Identifique en el artículo aquel acontecimiento que se ajuste al principio metodológico de Localización:

h) Identifique en el artículo aquel acontecimiento que se ajuste al principio metodológico de Extensión:

i) Identifique en el artículo aquel acontecimiento que se ajuste al principio metodológico de Evolución:

j) Identifique en el artículo aquel acontecimiento que se ajuste al principio metodológico de Generalidad:

24. Valor 2.0 Si cada 2 cm en un mapa son 100 km ¿Cuál es la escala numérica del mapa?	25. Valor 2.0 ¿Cuál es la distancia real medida en kilómetros que hay entre dos ciudades que están separadas por 35 cm en un mapa a escala 1:1000 000
26. Valor 2.0 En un mapa la distancia entre dos puntos es de 50 cm y en la realidad es de 5 000 m ¿Cuál es la escala del mapa?	27. Valor 2.0 ¿A cuántos kilómetros corresponden 15 centímetros en un mapa a escala 1:10 000?

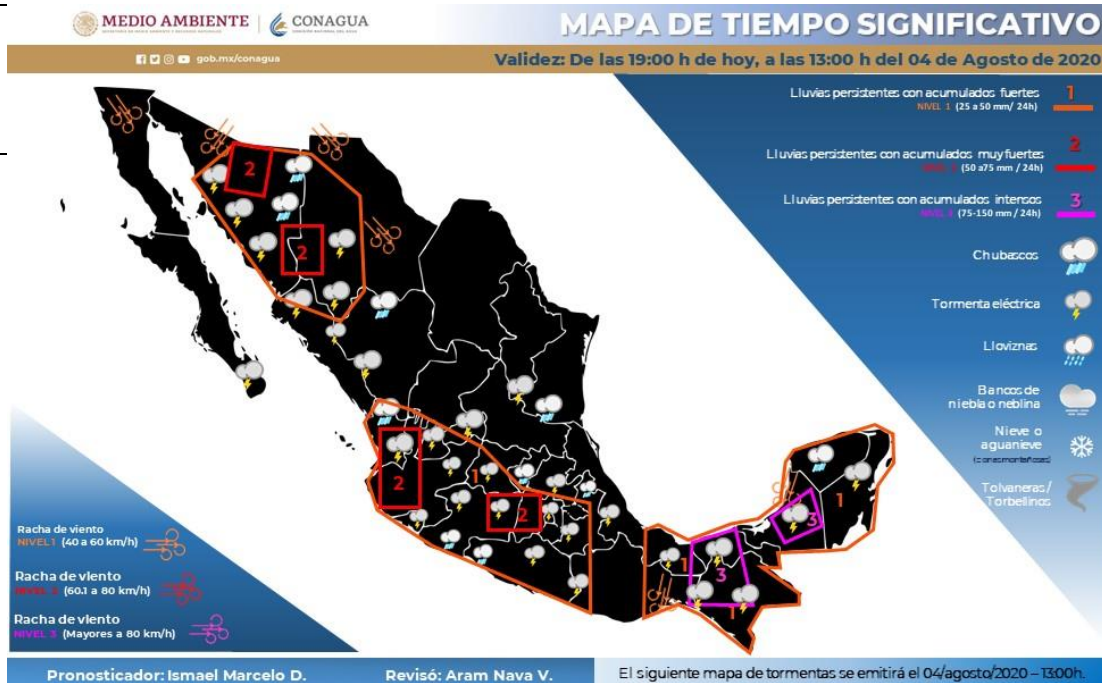
28. Valor 40.0 Investigar y anotar la latitud y la longitud de las siguientes localidades y ciudades tanto de México como del Mundo. Emplear Google Earth para realizar la actividad.

Región	Latitud (N)	Longitud (W)	Ciudad	Latitud (N)	Longitud (W)
Poza Rica, Veracruz.			Tokio		
Tlaxiaco, Oaxaca.			Londres		
Ixmiquilpan, Hidalgo.			París		
Toluca, Edo Mex.			Shanghái		
Cd Valles, S. L. P			Viena		
Amecameca, Puebla.			Bratislava		
Apizaco, Tlaxcala			Madrid		
Bacalar, Quintana Roo			Venecia		
Huatulco, Oaxaca			Osaka		
Paraíso, Tabasco.			Sevilla		

29. Valor 9.0 Dibuje la simbología gráfica para los siguientes elementos cartográficos, comúnmente utilizados en los mapas.

	Ciudad Capital		Avión		Primeros auxilios
	Capital Estatal		Información		Correo
	Transporte		Comida		Gasolinera

30. Valor 6.0 Observe detenidamente los dos mapas que a continuación se presentan (mapa satelital y mapa de tormentas) y conteste a las preguntas que se le plantean.



¿Cuál es la relación que existe entre el mapa satelital con respecto al mapa de tormentas? Explique a detalle.

Observe detenidamente en ambos mapas las regiones donde no se presentan estos fenómenos. ¿Cuál es su argumento al respecto? Mencione todos los factores que considere se involucran.

Observe las rachas y direcciones de viento y reconstruya con base en los argumentos aportados en las preguntas anteriores lo siguiente. ¿Qué papel desempeña el viento en las regiones donde se presentan las lluvias?

31. Valor 4.0 Ahora observe el siguiente mapa y, con ayuda del mapa satelital y el de tormentas de la pregunta anterior argumente.



¿Qué coincidencias encuentra en los tres mapas? ¿Considera que las coincidencias tienen algo que ver con el patrón natural que se presenta en el país?

Diríjase a los estados de Chiapas, Tabasco, Campeche, Yucatán y Quintana Roo. ¿Por qué considera que en esa zona geográfica las lluvias se mantienen en calidad de persistentes? ¿Qué consecuencias trae a la región?

UNIDAD II. CONDICIONES ASTRONÓMICAS DEL PLANETA

PROPÓSITO DE LA UNIDAD: Infiere los efectos de la influencia del Sol y la Luna sobre la Tierra, a partir del reconocimiento de sus características para entender la estrecha relación de estos con los hechos y fenómenos físicos, químicos, biológicos y sociales con una actitud colaborativa hacia su comunidad.

Notas de consulta		
Estructura y dinámica del planeta tierra	El Sol y su influencia en la Tierra	La Luna y los fenómenos terrestres
		

A continuación, dirígete al siguiente video: «Jet Lag/ Draw my Life»: <https://youtu.be/UTM2DXrP738> para tomarlos como referencia y discusión en la presente unidad.

34. Valor 8.0 Complete la siguiente información referente a las características astronómicas de la tierra	
Diámetro	
Radio ecuatorial	
Distancia media al sol	
Temperatura diurna	
Temperatura nocturna	
Movimiento de rotación	
Movimiento de traslación	
Inclinación del eje	

35. Valor 8.0 Realice un esquema detallado de la estructura de la Tierra y explique las siguientes capas: el núcleo interno y externo, mesosfera, astenosfera, litosfera y la corteza.

36. **Valor 4.0** Explique a detalle el movimiento de rotación de la tierra:

37. **Valor 4.0** ¿Qué es y por qué se llama Meridiano de Greenwich? ¿Qué papel juega en rotación de la tierra y en los husos horarios?

38. **Valor 3.0** Mencione detalladamente los usos horarios que se encuentran presentes en México y en que regiones se localizan.

39. **Valor 1.0** Si en Hermosillo son las 07:00 Hrs ¿A qué hora será en Tuxtla Gutiérrez?

40. **Valor 1.0** Si en la Ciudad de México son las 15:00 Hrs ¿Qué hora será en Tijuana?

41. **Valor 1.0** Si en la Ciudad de México son las 09:00 Hrs ¿Qué hora será en Madrid, España?

42. **Valor 1.0** Si en la Ciudad de México son las 02:00 Hrs ¿Qué hora será en Tokio, Japón?

43. **Valor 1.0** Si en Portugal son las 04:00 Hrs ¿Qué hora será en Tijuana?

44. **Valor 8.0** En que consiste el movimiento de traslación de la tierra.

45. **Valor 8.0** Complete la siguiente tabla con las **estaciones del año** que correspondan dependiendo de la fecha y del hemisferio

FECHA DEL AÑO	HEMISFERIO NORTE	HEMISFERIO SUR
21 DE MARZO		
22 DE JUNIO		
23 DE SEPTIEMBRE		
22 DE DICIEMBRE		

46. Valor 5.0 Investigue y conteste a la siguiente cuestión ¿Qué problemas existirían en el planeta si no se diera el movimiento de rotación y traslación? Aporte argumentos bien fundamentados

47. Valor 2.0 ¿Qué es el movimiento de precesión?

48. Valor 2.0 ¿Qué es el movimiento de nutación?

49. Valor 5.0 Complete la siguiente información referente a las características astronómicas del Sol.

Tamaño (radio)	
Periodo de rotación sobre el eje	
Comparación de masas respecto a la Tierra	
Temperatura media superficial	
Gravedad superficial en la fotosfera	

50. Valor 8.0 Realice un esquema detallado del sol y explique brevemente cada una de sus estructuras (núcleo, zona radiactiva, fotosfera, cromosfera y corona).

51. Valor 6.0 Explique con tres esquemas, tres fenómenos en los cuales el Sol tenga una influencia importante en los procesos bioquímicos de la Tierra.

--	--	--

52. Valor 6.0 Complete la siguiente información referente a las características astronómicas de la Luna.

Diámetro	
Distancia media a la Tierra	
Rotación	
Traslación en torno a la tierra (sideréa)	
Traslación en torno al sol (sinódica)	
Temperatura	

53. Valor 8.0 Realice un esquema de las fases de la luna indicando a detalle cada una de ellas.

54. Valor 12.0 A continuación dirígete a los siguientes videos para la resolución de las cuestiones que se te plantean y su posterior discusión: «Cómo ver un eclipse solar sin quemarte los ojos»: <https://youtu.be/PRfp4J8710k> y «Los efectos de los eclipses sobre la Tierra | BBC Mundo»: <https://youtu.be/0zR54Jzarww>

a) ¿Cuál es el material certificado viable que nos ayudará a observar u eclipse total de sol?

b) ¿Que impacto tiene un eclipse solar en la temperatura?

c) ¿Qué es el fenómeno Saros? Explique ampliamente.

d) ¿Por qué la luna es capaz de cubrir totalmente al sol en un eclipse?

e) ¿Que efecto tiene el eclipse solar total sobre los animales? Explique 4 ejemplos.

55. Valor 4.0 ¿Qué es una Marea y cuál es su importancia biológica? Explique considerando la pleamar y la bajamar.

UNIDAD III. DINÁMICA DE LA LITOSFERA

PROPÓSITO DE LA UNIDAD: Explica la relación de los hechos y fenómenos, que ocurren en las capas internas y externas de la Tierra, reflexionando sobre diferentes posturas del análisis de las condiciones naturales de su entorno, para distinguir las interacciones entre el ser humano y la naturaleza, favoreciendo un comportamiento benéfico con conciencia social.

Notas de consulta		
La litosfera y sus fenómenos internos	Historia y fundamento de los sismos en México	La litosfera y sus fenómenos externos
		
¿Cómo se forma y clasifica el relieve?	La litosfera, riesgos, peligros y medidas de prevención	Manual del como actuar antes, durante y después de un sismo
		

56. Valor 2.0 ¿Cuál es la diferencia entre corteza continental y oceánica?

57. Valor 5.0 Explique y esquematice los límites litosféricos.

Límite de divergencia o extensión	
Límite de convergencia o colisión	

Límite de deslizamiento o fallas de transformación	

58. PRÁCTICA: VULCANISMO

Objetivo: comprender un fenómeno de erupción volcánica a través de la construcción de uno a pequeña escala, con la intención de que dimensionen su capacidad destructiva y su importancia en la litosfera.

Con base en la nota «La litosfera y sus fenómenos internos» propondrás la construcción de un volcán con todas sus estructuras, mismo que tendrá que hacer erupción.

Material por persona:

- Bitácora.
- Bata de laboratorio.
- 1 par de guantes de látex.
- Cubrebocas.

Material por equipos (máximo de 4 integrantes):

- El que proponga el equipo.
- NO SE PERMITIRÁ EL USO DE PASTILLAS EFERVECENTES O DE MENTA.

Procedimiento:

- Será la propuesta establecida por el equipo.
- Un día será para construir el volcán (MEDIR SUS TIEMPOS).
- El segundo día será dedicado para realizar el ensayo experimental.

Evaluación:

- Se calificará la estructura.
- Se evaluará la funcionalidad efectiva y creativa.
- Se evaluará explicación de la estructura, tipos de erupción, proceso eruptivo y las manifestaciones de erupción.

59. Valor 3.0 ¿Existirá algún beneficio tras la erupción de un volcán? Explique ampliamente.

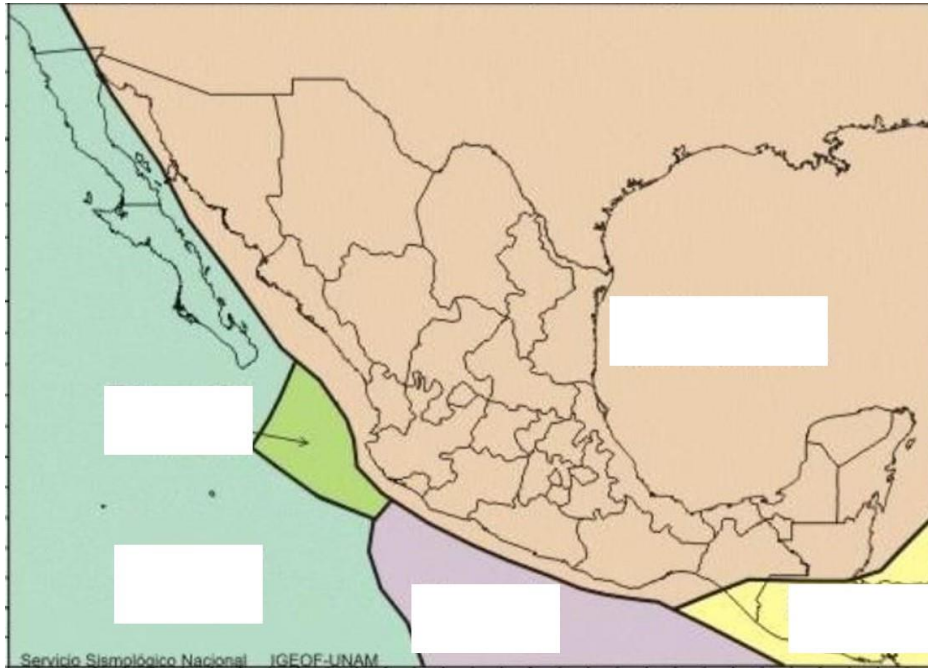
60. Valor 2.0 ¿Existe alguna diferencia entre sismo y terremoto? ¿Cuál?

61. Valor 2.0 ¿Qué diferencias y similitudes existen entre sismicidad y vulcanismo?

62. Valor 2.0 ¿Qué es un *tsunami*?

63. Valor 4.0 ¿Qué relación existe entre una falla, el hipocentro y el epicentro durante un sismo?

64. Valor 5.0 Complete el siguiente mapa indicando las placas tectónicas que se encuentran en México



65. Valor 8.0 Elabore un mapa mental donde explique el intemperismo así como sus tipos (físico o mecánico y bioquímico).

66. Valor 4.0 ¿Qué es la erosión? Mencione y explique brevemente los dos tipos.

67. Valor 8.0 Elabore un mapa mental, con esquemas, donde explique las rocas y minerales, así como sus tipos.

68. Valor 8.0 Mencione y explique los factores que determinan la formación del suelo (la roca madre, el clima, la topografía del terreno, los factores bióticos y, la erosión y el intemperismo).

69. Valor 8.0 Realice un mapa esquemático donde explique la clasificación del relieve (las montañas, las mesetas, las llanuras, las depresiones, la plataforma continental, el talud continental, la cuenca oceánica y las fosas trincheras).

70. Valor 100.0 PRÁCTICA: BRIGADA DE SEGURIDAD PARA LA PREVENCIÓN DE UN SISMO

Objetivo: comprender la importancia que adquiere una brigada de seguridad, así como, los protocolos de seguridad y evacuación a través de una simulación de evacuación, con la intención de adoptar conscientemente las medidas necesarias para preservar la integridad de las personas ante los desastres naturales.

Con base en las notas:

- «Historia y fundamento de los sismos en México».
- «La litosfera, riesgos, peligros y medidas de prevención».
- «Manual del cómo actuar antes, durante y después de un sismo».
- Así como la página de la Secretaría de Gestión Integral de Riesgos y Protección Civil (QR adjunto en esta pregunta).

Ejecutarán un plan de evacuación ante un sismo con todas las especificaciones que se enlistan a continuación.

Puntos a abordar:

- Dominio de los temas: fallas, hipocentro y epicentro.
- Escala de Mercalli.
- Escala de Richter.
- Histórico de los sismos en México.
- Tectónica de placas.
- Señalización en la escuela.
- Evaluación de la infraestructura escolar (señalización, inclusión para personas con discapacidad, equipos de seguridad, equipo médico, evaluación de la infraestructura, entre otros).
- Protocolo de evacuación: mitigación, preparación y respuesta.
- Colores de identificación de brigadas.
- El papel de la brigada ante un sismo.
- El papel de la sociedad ante un sismo.



Equipos de trabajo:

- Todos los estudiantes del grupo, sin excepción, deberán de dominar todos los puntos que se solicitan, ya que, expondrán ante la institución para generar conciencia en la comunidad estudiantil.
- En cada grupo se designarán a un equipo de personas quienes actuarán como los brigadistas de seguridad. Estas personas tendrán que estudiar, validar y ejecutar el protocolo de evacuación.
- Otro equipo de trabajo será el responsable de grabar en todo momento el simulacro de evacuación para las observaciones correspondientes (tanto de las brigadas como del resto de la comunidad estudiantil).
- Considerar situaciones tales como: personas en silla de ruedas, personas en muletas u otra condición que sea importante durante una evacuación.

Qué se evaluará:

- Dominio de tema por todo el grupo.
- Profundidad de la investigación (no limitarse a las páginas recomendadas).
- Protocolo ejecutado de forma exitosa.
- Acción de los brigadistas ante diferentes escenarios.
- Tiempo de evacuación.

i) ¿Qué estuvo mal en el diseño de Fukushima? Explique las carencias del diseño y las consecuencias que conlleva.
j) ¿Qué es lo causa la falta de electricidad en los reactores?
k) ¿Qué es lo que ocurre en el reactor cuando se dejaba de suministrar agua para su enfriamiento?
l) ¿Cuánto tiempo pasará para que los investigadores puedan ingresar de nueva cuenta a los reactores?

Notas de consulta		
Características de las aguas oceánicas	Demostrando las propiedades físicas y químicas de las aguas oceánicas	Aguas continentales, características y clasificación.

73. PRÁCTICA: Demostrando las propiedades físicas y químicas de las aguas oceánicas

Objetivo: develar las propiedades físicas y químicas que se manifiestan en las aguas oceánicas con base en ensayos sencillos, con la intención de relacionar estos con los diversos fenómenos biogeoquímicos que se manifiestan en la Tierra.

- Con base en las notas:
- «La hidrósfera, características de las aguas oceánicas».
 - «Demostrando las propiedades físicas y químicas de las aguas oceánicas».

Realizaran los tres ensayos experimentales que se proponen en la segunda nota. Previamente deberán de contar con el material solicitado en cada uno para llevarlos a cabo.

Contestarán las cuestiones que se plantean en cada ensayo y lo redactarán en las líneas de abajo.

Realizarán esquemas en el espacio correspondiente para evidenciar el trabajo realizado de los tres ensayos.

ANOTACIONES	ESQUEMAS

78. Valor 2.0 ¿Qué son las aguas subterráneas y cómo se forman?

Notas de consulta

Atmósfera, tiempo atmosférico y clima



¿Qué son los riesgos hidrometeorológicos?



79. Valor 4.0 ¿De qué y en qué proporciones está constituida la atmósfera?

80. Valor 4.0 ¿Cuáles son las propiedades físicas de la atmósfera?

81. Valor 4.0 ¿Cuáles son las propiedades químicas de la atmósfera?

82. Valor 10.0 Realice un esquema donde describa y explique cada una de las capas que conforman a la atmósfera (indique su distancia en km).

86. Valor 20.0 Llenar la siguiente tabla con las zonas climáticas de Koeppen.

CLIMA	SÍMBOLO	CONDICIÓN ATMOSFÉRICA	
		TEMPERATURA	PRECIPITACIÓN

87. Valor 20.0 Llenar la siguiente tabla con el régimen de lluvias y los tipos de vegetación.

RÉGIMEN DE LLUVIA		TIPO DE VEGETACIÓN	
ÉPOCA DE LLUVIA	SÍMBOLO	REGIÓN	SÍMBOLO

88. Valor 31.0 Llenar la siguiente tabla con los tipos de clima en el mundo.

ZONA CLIMÁTICA	TIPOS FUNDAMENTALES DE CLIMA	SÍMBOLO

89. Valor 9.0 Complete la siguiente tabla con la información que se pide respecto a la región tropical de México

REGIÓN	CLIMA	LOCALIZACIÓN	ACTIVIDADES HUMANAS
TROPICAL			

90. Valor 6.0 Complete la siguiente tabla con la información que se pide respecto a la región seca de México

REGIÓN	CLIMA	LOCALIZACIÓN	ACTIVIDADES HUMANAS
SECA			

91. Valor 12.0 Complete la siguiente tabla con la información que se pide respecto a la región templada de México

REGIÓN	CLIMA	LOCALIZACIÓN	ACTIVIDADES HUMANAS
TEMPLADA			

92. Valor 3.0 Complete la siguiente tabla con la información que se pide respecto a la región polar de México

REGIÓN	CLIMA	LOCALIZACIÓN	ACTIVIDADES HUMANAS
POLAR			

99. **Valor 20.0** Con base en la nota «Tecnologías de Información y los sistemas de información geográfica» buscar dos noticias que hagan alusión a algunos de los riesgos hidrometeorológicos que se exponen en la nota «Desde ciclones y hasta aluviones, los riesgos hidrometeorológicos». Explicar ambos fenómenos y describir los acontecimientos que se desatan (Hechos y Fenómenos).

Nota 1

¿Qué son los riesgos hidrometeorológicos?



Nota 2

Tecnologías de Información y los sistemas de información geográfica



Nota 3

Sitios de cabecera y Herramientas que todo científico debe consultar



101. Valor 24.0 Aporte el concepto y realice esquemas que identifiquen a cada uno de las regiones naturales que se enlistan a continuación:

TUNDRA:

TAIGA:

BOSQUE TEMPLADO:

BOSQUE TROPICAL LLUVIOSO:

PRADERA:



DESIERTO:

110. Valor 3.0 ¿Qué es la PROFEPA y cuál es su función?

UNIDAD V. ESTRUCTURA Y DESARROLLO ECONÓMICO Y POLÍTICO DE LA POBLACIÓN

PROPÓSITO DE LA UNIDAD: Analiza la conformación de las poblaciones humanas y su relación con las dimensiones políticas, económicas, culturales y sociales a escala local, nacional y global, valorando la realidad social dentro de un contexto de interculturalidad de manera tolerante e incluyente.

Notas de consulta

Estructura y desarrollo económico y político de la población	Organismos mundiales del desarrollo económico, político y social
	

A continuación, dirígete a los siguientes videos: «Los objetivos del desarrollo sostenible»: <https://youtu.be/MCKH5xk8X-g>; «Bangladesh, el país más contaminado del mundo»: <https://youtu.be/eIPSBTEVXUA> para tomarlos como referencia y discusión en la presente unidad.

111. Valor 4.0 ¿Que herramientas emplearía la geografía para estudiar a una población humana? Mencione y explique por lo menos 2 herramientas.

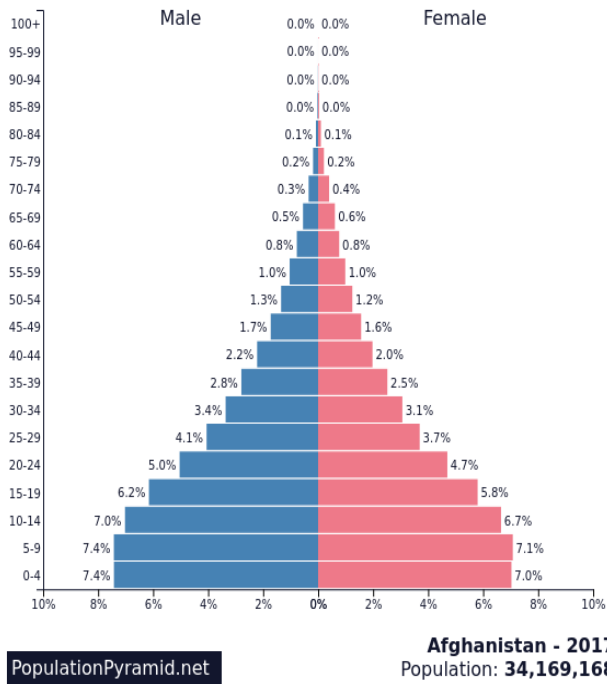
112. Valor 2.0 ¿Qué es la tasa de crecimiento de la población y qué criterios se toman para medirla?

113. Valor 2.0 ¿Qué es la población relativa?

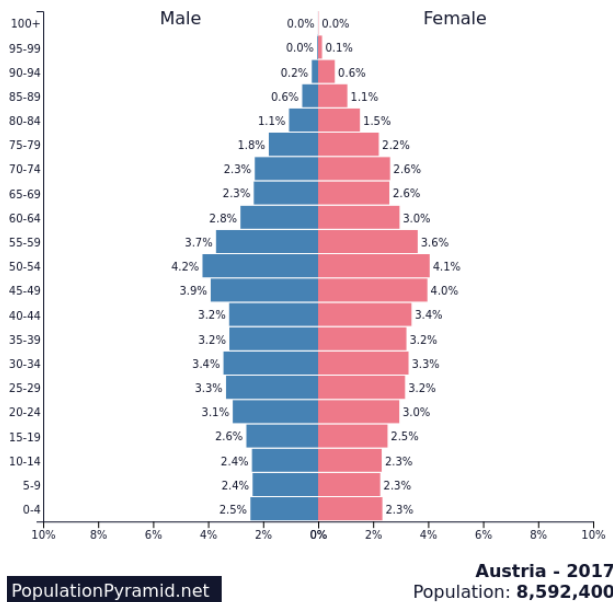
114. Valor 2.0 ¿Qué es una población absoluta?

115. Valor 2.0 ¿En qué consiste un censo poblacional?

116. Valor 16.0 Observe las siguientes pirámides poblacionales de Afganistán y de Austria y, conteste con base en un criterio fundamentado a las preguntas que se le plantean.



- A) ¿Cómo se comporta la tasa de mortalidad a partir de los 10 años de vida? ¿A qué cree que se deba?
- B) ¿Qué implicaciones económicas y de infraestructura tendrá la población?
- C) ¿Los servicios de salud serán suficientes y eficientes? ¿Por qué?
- D) ¿Considera que la economía de la población es sana? ¿Por qué?



- A) ¿Qué significará que exista un menor número de individuos de 0-4 años y una mayor cantidad de individuos de 50-54 años?
- B) ¿Cómo serán los servicios de salud en este país?
- C) ¿Qué pasará con la gráfica dentro de 20 años si la tendencia sigue como ahora? ¿Afectará a la economía? ¿Por qué?
- D) ¿Por qué a diferencia de la gráfica anterior, en esta existen varios individuos por encima de la edad de 80 años?

127. Valor 12.0 A continuación revisa el siguiente material y realiza una INFOGRAFÍA MANUAL que incluya esquemas y una breve reseña a cada una sobre el tema de ECONOMÍA LINEAL Y ECONOMÍA CIRCULAR. Se calificará consistencia, redacción, dibujos a mano, breve información a cada dibujo, fluidez y uso adecuado de conceptos.

- «Economía Circular: descubre lo que es antes de que reviente el Planeta»: <https://youtu.be/Lc4-2cVKxp0>
 - «Economía Lineal vs Economía Circular ¿Qué impacto tienen para el ambiente?» cuya QR se adjunta en la presente pregunta.
-

